



KÖZGÁZ

2016. november

20. szám

AZ OKTÓBER ELSŐ NAPJÁN megrendezett szalagavató után két héttel sor került az elsősök felavatására: az újságban mindkét eseményről bővebben beszámolunk, az ünnepeltek szavaival.

*

HARMADIK HELYEZÉST ért el október 8-án az Aerobik Magyar Kupa 3. fordulójában a nádudvari Edit Fitness SE, iskolánk több tanulóival: Balla Edinával (10.A), Boldizsár Nikével (11.A), Kovács Alexával és Minegász Kittivel (9.A).

*

IFJÚSÁGI MAGYAR BAJNOK lett a budapesti MOM Sportközpontban megrendezett Ifjúsági „Masters Raw” Erőemelő bajnokságon 11.A osztályos tanulónk, Vass Angéla (felkészítője: Pánisz Bence). A 63 kg-os súlycsoportban versenyezve guggolásban 110 kg-ot (országos csúcs), fekvenyomásban 47,5 kg-ot, felhúzásban 122,5 kg-ot teljesített, ezzel megnyerte a női abszolút versenyt is.

*

ISMÉT RÉSZT VETTÜNK a Szelet a vitorlába! elnevezésű megyei pályaválasztási kiállításon, immár három szakot hirdetve.



Diákjaink az Edit Fitness SE-ben



Középen: Vass Angéla (11.A)



Pályaválasztási kiállítás

A jövő szeptembertől induló turisztikai képzésről a következő számból tudhattok meg többet.

*

TOVÁBBJUTOTT végzősökből álló négyfős csapatunk a Pénz-Sztár vetélkedő október 27-ei megyei selejtezőjén, így november 10-én már a regionális döntőben versenyez Lovas Rita, Lukács Zoltán, Szathmári Bettina és Szathmári Dániel (12.B).

*

A HALLOWEENI VETÉLKEDŐVEL kezdetét vette a DÖK-napig tartó verseny az osztályok között. A diákönkormányzat további rendezvényei a 2016/17-es tanévben:

*december 6. Mikulás-nap
december: karácsonyi program
február: farsangi program
április: DÖK-nap*

A verseny jelenlegi állását a 11. oldalon találjátok. Ne felejtsetek, hogy a keresztretvény megoldásának beküldése minden hónapban 2 pontot ér! És kezdhettek ötletet gyűjteni a karácsonyi teremdíszítéshez is.

Fotók: Edit Fitness SE, Hajdúszoboszlói, Birkózó SE, Csombordi Lilla

BÚCSÚBESZÉD

Tisztelt Igazgató úr, tisztelt tanári kar, kedves szülők, hozzátartozók, vendégek és végzős diáktársaim!

Nagyjából pontosan egy éve, 2015. október 17-én mindannyiunk szíve egyszerre dobant meg és szinte egyszerre mondtuk: „Jézusom, jövőre már az én szalagavatóm lesz!” Aztán végül elérkezett ez a nap is, és most itt állunk a valószínűleg még soha ki nem mosott, ámde annál büszkébben viselt öltözkünkben, örjítő izgalommal a szívünkben.

Mikor először beléptünk a kapun, még olyan távolinak tűnt az egész, aztán idén hirtelen mi lettünk a végzősök. És bár imádott iskolánk teljes nevét a mai napig nem tudjuk bibáttalanul elmondani – ugyanis ittlétünk alatt ez a harmadik elnevezése –, büszkén jelentjük ki, hogy közgazdászok voltunk, vagyunk és leszünk!

Az itt töltött évek alatt évfolyamunk gazdagította az iskolát egy DÖK-elnökkel, egy alelnökkel és megannyi emlékekkel, amelyeket tanáraink a mai napig felemlengetnek.

Hiányozni fog az udvar, ami télen üres, tavasszal viszont diáktérre változik. Sőt, talán még a gólyák miatt a folyosókon gyakran előforduló forgalmi dugó is hiányozni fog.



A mai nap egyedülálló az életünkben, a mai nap történelmi, mert végre a mi évfolyamunk is megkapja a kis kék szalagot, amit fogadunk, hogy büszkén fogunk viselni.

Kedves Tanáraink! Köszönjük, hogy tekintettel voltak ránk az elmúlt bónapban, és elnézték, hogy néha a tanórán is csak a szalagtűző körül forogtak gondolataink.

Kedves 11.-esek! Nektek is bálával tartozunk, amiért segítettetek abban, hogy ez a nap ilyen tökéletes legyen számunkra!

Végül Ady Endre szavaival búcsúszom: „Úgy élj a jelenben, hogy megbánás nélkül gondolhass a múltira!”

Bodor Tímea
12.B osztály

Mi is az az e-napló? Mire szolgál? Miért célszerű alkalmazni? Kik használhatják és hogyan? Ezekre a kérdésekre kaphattok választ ebben a cikkben.

Az e-napló

A digitális tananyagok használata magával hozta azt a tényt, hogy mára az oktatás-adminisztrációban is elkerülhetetlen az IKT-eszközök alkalmazása.



Az e-napló lényegében nem más, mint a hagyományos, papíralapú osztálynapló elektronikus változata, kiegészítve számos olyan tulajdonsággal, amivel a hagyományos napló soha nem fog rendelkezni. Ezek mind a tanároknak, mind az iskola-vezetésnek, de a diákoknak, sőt a szülőknek is számos előnyt biztosítanak. ☞

Visszaemlékezve diákéveimre, én és az osztálytársaim olykor izgulva mentünk be egy-egy órára, mert tudtuk, felelés következik. A tanárunk ekkor az osztálynaplót nyitotta ki véletlenszerűen, mondván: a „szerencsére” bízta, ki felel aznap. S bárhol nyílt is ki az a fránya napló, közlünk valaki megizzadt a tábla előtt, számot adva elsajátított tudásáról, ami – valljuk be őszintén – nem mindig sikerült fényesen. Többek között ezt is kiszorítja az e-napló.

Iskolánkban az ideig, 2016-2017-es tanévtől kezdődően (újra) elektronikus naplót használunk. A MaYoR egy ingyenes, nyílt forráskódú elektronikus napló, amelyet a Magyarországon üzemelő általános- és középiskolák 2002 óta fejlesztenek folyamatosan a mai napig pedagógusainknak, diákjaiknak és szüleiknek. A diákok, szülők és a pedagógusok egyaránt a <https://enaplo.kghsz.hu> webcímen érhetik el.

Az elektronikus napló kifejezetten az iskolák, tanárok napi adminisztrációs munkáját segíti, és modern kommunikációs formát biztosít a diákokkal, szülőkkel való kapcsolattartásban. Az adminisztráció egy interneten keresztül elérhető adatbázisban történik. A **felhasználónév és jelszó** megadásával a tantestület tagjai

bárhol be tudnak jelentkezni, és rögzíthetik a napi eseményeket (megtartott órák, tananyagok, hiányzások, érdemjegyek stb.). Emellett a szülők is kapnak felhasználónevet és jelszót - ezt természetesen az első belépéskor **meg kell változtatniuk** (lásd: Jelszóváltoztatás). Ezáltal a szülő folyamatosan figyelemmel kísérheti a gyermekéről nyilvánított adatokat és mindennapi teljesítményét. Így nem kell kivárni, hogy a szülői értekezleten vagy



a fogadóórán nézhessenek bele a naplóba. Belépve a rendszerbe, **azonnal tájékozódhatnak** az aktuális állapotról.

Az e-napló egyik legfontosabb funkciója, hogy naprakész információkat tartalmazzon. A pedagógusoktól ezért természetesen **rendszeres adminisztrációt** igényel, hiszen szabott határideje van az osztályzatok, tanórák, hiányzások dokumentálásának.

Az iskolai adminisztrációt jelentősen megkönnyíti, hogy a

program automatikusan kiszámolja a beírt osztályzatok átlagát, **lásd: Osztályozó napló.** A kapott jegyeket súlyozni lehet, azaz a tanár beállíthatja, melyik osztályzat milyen súllyal számítható be az átlagolásnál; pl. a témazáró dolgozat többet ér, mint az otthoni gyűjtőmunka. A különbséget a program az érthetőség kedvéért **különböző színekkel** jelzi.

A szülő folyamatosan értesülhet a gyermeke hiányzásáról is. A program ugyanis számon tartja az **igazolt/igazolatlan órákat**, az igazolt és igazolatlan késéseket, és 45 perc után automatikusan órára váltja át azokat. Jelzi azt is, hogy mely szakórákról volt távol a diák, és melyik mulasztásról **nem vitt még igazolást** a gyerek.

Fontos megjegyezni, hogy – bár megannyi előnye van –, az e-napló semmiképpen nem pótolhatja sem a szülő-gyermek, sem a pedagógus-gyermek, sem a szülő-pedagógus közötti személyes kapcsolatot, csupán az azt kiegészítő, **gyors és megbízható** információáramlást teszi lehetővé.

*Brósch Éva
tanárnő*



13+1 kérdés

Sarkadi Zoltán tanár úrboz

1. Milyen trauma hatására választotta a tanári pályát?

Elsődleges a diploma megszerzése volt, de az élet másképp hozta, amit nem bántam meg.

2. Mikor került a Közgázba? Mivel foglalkozott előtte?

2016. szeptember. Előtte Bocskai Szakképző.

KÖNYV Stephen King, ön-
életrajzi könyvek
FILM 300, Rettenthetetlen
ZENE Minden zenében van
valami jó.

3. Volt-e valaha rendőrségi/bírósági ügye? Ha igen, miért?
Nem.

4. Kapott-e osztályfőnöki/igazgatói intőt? Ha igen, miért?
Nem.

5. Mi szeretett volna lenni kiskorában, és miért nem az lett?
Szakács vagy hentes, de továbbtanultam (főzni azért szeretek).

6. Melyik tantárgyat nem szerette diákként?
Kémia.

7. Gyűjtött-e valamit gyerekkorában?
Rengeteg legóm volt és matricás albumok (focis, állatos).

8. Mit csinál szabadidejében, van-e valamilyen hobbija?
Futballozok és horgászok.

9. Mi a legszebb hely, ahol járt?
Malaga, Gibraltar (valami egészen más világ).

10. Mi az a három tárgy, amit magával vinne egy lakatlan szigetre?
Nem szívesen mennék, társasági ember vagyok, de ha menni kellene: tőr, tűzgyújtó eszköz, horgászbót.

11. Mit tart a legidegesítőbb tulajdonságnak magában és másokban?
Néha türelmetlen vagyok. Másokban az érdektelenséget.

12. Mi az, amit nem szeret a szakmájában?
Adminisztráció.

13. Milyen tanácsot adna egy mai diáknak?
Mozogni, mozogni, mozogni.





A Közép-európai Brókerképző Alapítvány – az Erste Befektetési Zrt.-vel együttműködve – értékpapír-piaci versenyt és tőzsdejátékot hirdet a 2016/17-es tanévre. A versenyre 3 fős csapatok jelentkezését várjuk. A regisztráció határideje:

2016. november 9.

Fődíj: 100 órás tőzsdei szakvizsgára felkészítő tanfolyam. További díjak: okosórák, brókeri gyakorlati munka, látogatás a BÉT-re, egyéb tőzsdei jutalmak.

Az idő pénz! Indítsd el most a tőzsdei karriered! Részletek:

www.kebaverseny.hu

Emlékek az elsősavatóról

Pár héttel ezelőtt kaptunk egy levelet a 12.-esektől. Az állt benne hogy, az elsős lányoknak munkás-ruhában, a fiúknak pedig takarítónő-ruhában kell iskolába jönni október 15-én. Aznap kerül sor ugyanis az elsősavatóra.

Ekkor már gyakoroltuk a táncunkat, amit előadunk. A próbákon sokat nevtünk, jól éreztük magunkat, és egy kicsit jobban megismertük egymást. A már megemléített levélben az is benne állt, hogy, el kell énekelni egy dalt. Pár emberen kívül nem nagyon rémlett nekünk ez a dalocska. Szerencsére rákerestünk az interneten, és közösen megtanultuk azt is. Addigra a táncot is mindenkinek sikerült a sok gyakorlás révén betanulnia.

Eljött a nap, amit mindenki várt (élvezettel, vagy csak hogy túllegyünk rajta). Az első három óra után került sor az elsősavatóra. Először a táncokat adtuk elő, utána következtek a feladatok. Az egyik volt a dal eléneklése, amit sikeresen teljesítettünk is.

Minden feladatnál, amelyik osztály veszített, abból „jutalmul” minden ember kapott egy kis sütit (aminek kicsit pikáns íze volt). A feladatok után jött az eskütétel, majd megkaptuk a 10.-esektől a ruhánkat, amit hétfőn egész nap viselni kellett. Összeségében véve jó volt, de már várjuk, hogy jövőre a másik oldalról figyelhessük az avatót.

*Tóth Ágnes
9.A osztály*





Kerégyártó Tamás és Sarkadi Zoltán fotói



S Z A L A G

A Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum Közgazdasági Szakgimnáziumának szalagavató ünnepségére október 1-jén került sor a hajdúszoboszlói Sportházban.

A két végzős osztály megkapta a várva várt szalagot, majd a szalagtűzést követően bemutatták táncaikat. Mindkét produkció nagyon színvonalas volt.

A próbáink mindig nagyon jól sikerültek, annak ellenére, hogy

szinte mindennap volt egy, és arra is volt példa a hajrában, hogy 6:30-tól egészen az első óra kezdéséig próbáltunk. Fura belegondolni, hogy nem lesz több ilyen próbánk, mivel ez is még inkább összekovácsolta az osztályt.

Visszatekintve szerintem mindenki jól érezte magát, még akkor is, ha egy bizonyos mozdulat nem sikerült egyszerre. A szalagavató nem erről szól.





A V A T Ó !

A szalagavató egy olyan különleges állomás az életünkben, amire évekkel később is szívesen gondolunk vissza.

Ez nem az a megható, érzelgős esemény, mint a ballagás, és nem is olyan, mint az érettségi, amikor azt érezzük, hogy nem tanultunk eleget, és vizsga előtt 5 perccel szeretnénk megtanulni a négy év anyagát.

Ez azon feledhetetlen pillana-

natok egyike, amikor még igazán jól érezhetjük magunkat. A szalagavatón emléket állítunk az itt eltöltött éveknél, és még utoljára, együtt megmutatjuk, hogy miért is szerettünk ide járni

*Farkas Nóra és Mile Roberta
12.A osztály*

A végzősök fotóival





alloween az iskolában

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási napon ismét megrendezésre került iskolánkban a most már hagyományosnak mondható halloweeni vetélkedő. Az osztályok minden jelmezért és sminkért pontot kaptak az áprilisig tartó DÖK-napi versenyhez, emellett a tizenegyedikesek díjazták a kidíszített termeket is. Újdonságnak számított a rejtvényfejtés: osztályonként két-két főnek egy halloweennel kapcsolatos totót kellett kitöltenie. A kérdéseket és a kapott pontokat itt találjátok:



Fotó: Árva Sándor és Lajter-Hódos Loretta



1. Mit jelent a Halloween szó?

- a) A rejtelmek éjszakája
- b) Mindenszentek előestéje
- c) A druidák estéje

2. Hogyan nevezik a kivájt tök-lámpást?

- a) Jack O'Lantern
- b) Jack's light
- c) Jacky

3. Halloween éjjelén a szörnyételek is divatosak! Melyik nem az?

- a) véres ujj
- b) véres szem
- c) Drakula vérpuding

4. Mennyi a valaha lemért legnagyobb tök súlya?

- a) 54 kg
- b) 107 kg
- c) 379 kg

5. A tökfáragás rekordját Stephen Clark tartja. Mennyi az ideje?

- a) 17,29 mp
- b) 24,03 mp
- c) 64,50 mp

6. Mikor készült a Sikoly című film első része?

- a) 1996
- b) 1997
- c) 2000

HALLOWEENI TOTÓ

7. Mikor van halottak napja?

- a) október 31-én
- b) november 1-jén
- c) november 2-án

8. Hogy hívják azt a szabadulóművészt, aki 1926. október 31-én halt meg?

- a) David Merlini
- b) Harry Houdini
- c) David Copperfield

9. Az Egyesült Államokban a gyerekek hány százaléka jár házról házra Trick or treat! (Ha nem adsz, kapsz!) csatakiáltást hallatva édességet tartálni az emberektől?

- a) több mint 54%
- b) több mint 78%
- c) több mint 93%

10. Angliában milyen macska jelent balszerencsét?

- a) fehér
- b) fekete foltos
- c) fekete



PONTOK

osztály	terem	jelmez	totó
9.A	10	12	4
9.B	5	6	5
10.A	10	6	0
10.B	5	0	3
12.A	3	6	3
12.B	0	2	7
I/13.	9	6	6
II/14.	7	3	4

Megoldások: 1.b - 2.a - 3.b - 4.c - 5.b - 6.a - 7.c - 8.b - 9.c - 10.a



Az Európai Parlament Tájékoztatási Irodája idén is meghirdeti november 7. és 18. között online középiskolai vetélkedőjét, az Euroscolát a

www.euroscola.hu

honlapon. A játékon magyarországi középiskolák csapatai mérik össze tudásukat Európáról és az Európai Unióról. A legjobban teljesítő hat csapat részt vehet az Európai Parlament strasbourgi szimulációs játékán, ahol a 27 másik tagállamból érkező társaikkal együtt egy napra EP-képviselővé válhatnak.

Az Euroscola-játék egy internetes tudásalapú kvízzjáték, Európa földrajzához, történelméhez, gazdaságához és az Európai Unióhoz kapcsolódó feleletválasztós kérdésekkel. Célja, hogy a középiskolás diákok játékos formában fejlessék Európával kapcsolatos ismeretüket.

A körülbelül 15 perces igénylő kvízt 2016. november 7. (reggel 7 óra) és november 18. (18 óra) között lehet kitölteni egy alkalommal a **www.euroscola.hu** weboldalon.

Az online játékon legjobban teljesítő hat csapat – iskolánként maximum 24 diák és két kísérő – nyereménye: részvétel a strasbourgi Euroscola-programban.



Mivel közelednek a témazárók, így a memóriáról szóló értekezésünket egy kicsit megszakítjuk, és bemutatok egy olyan módszert, amely nagyobb mennyiségű tananyag egyszerre történő feldolgozásában, elsajátításában segíthet nektek. A módszer neve: PQRST. A nevét az egy-egy tankönyvi fejezet olvasása során egymást követő 5 lépés kezdőbetűiről kapta.

P SZAKASZ (PREVIEW/ÁTTEKINTÉS) Az első lépésben futólag tekintsétek át az egész fejezetet, hogy kialakuljon egy elképzelés a fő témákról, különleges figyelmet fordítva az alfejezetek és a szakaszok címére, futó pillantást vetve a képekre és az ábrákra. Az áttekintés szakasza összképet ad a fejezetben szereplő témákról és arról, hogy azok hogyan vannak megszervezve.

Q SZAKASZ (QUESTION/KÉRDÉS) Mielőtt elolvastok egy alfejezetet, olvass el szakaszainak címét. Azután a témák címét fogalmazd át egy vagy több olyan kérdéssé, melyekre a szakasz olvasásától választ vársz.

R SZAKASZ (READING/OLVASÁS) Ahogy az alfejezetet olvasod, próbáld meg a Q (kérdés) szinten feltett kérdéseidre válaszolni. Gondolkodj el azon, amit olvastál, és próbáld meg azt más, ismert dologgal kapcsolatba hozni. Esetleg dönthetsz úgy is, hogy a kulcsfontosságú szavakat, kifejezéseket vagy mondatokat megjelölöd, aláhúzod a szövegben. A szöveg 10-15 százalékánál többet azonban ne húzz alá! Túl sok aláhúzás éppen a szándékolt célt hiúsítja meg, mégpedig azt, hogy a későbbi átnézéskor a kulcsszavak és a főbb gondolatok kiugorjanak. Valószínűleg az a legjobb, ha az ember nem jegyzetel, amíg el nem olvasta az egész bekezdést, és meg nem ismerkedett az összes fontos gondolattal, hogy képes legyen megítélni azok jelentőségét.

S SZAKASZ (SELF-RECITATION/FELMONDÁS) Miután befejezted az olvasást, próbáld meg felidézni és elismételni a fő gondolatoakat. A felmondás az anyag rögzítésének hatékony eszköze. Az olvasott anyagot öntsd szavakba, és ismételd el (lehetőleg hangosan, vagy ha nem vagy egyedül, magadban.) Ellenőrizd a szövegben, hogy helyesen és teljesen idézted-e fel az anyagot. Az önálló felmondás fel fogja tární az ismereteidben meglévő hiányosságokat, ugyanakkor az információ szervezésében is segít. Miután egy alfejezettel végeztél, folytasd a következővel, és újra menj végig a Q, R és S szinteken, míg csak a fejezet minden egyes részével nem végeztél.

T SZAKASZ (TEST/ELLENŐRZÉS) Amikor a fejezet olvasását befejezted, az egész anyagot ellenőrizned kell, és újra át kell tekintened. Nézd át jegyzeteidet, és ellenőrizd a főbb tények felidézését. Próbáld meg megérteni, hogy a különféle tények hogyan kapcsolódnak egymáshoz és hogyan szerveződnék a fejezetben. Az ellenőrző szakasz esetleg azt is igényelheti, hogy a kulcsfontosságú tények és gondolatok ellenőrzéséhez újra átlapozd a fejezetet. Fontos, hogy ne halaszd ezt a szakaszt a témazáró előtti estére. Az első ellenőrzés legalkalmasabb időpontja mindig közvetlenül a fejezet elolvasását követő idő!

Fenyves Barbara tanárnő



Nyelvöltögető

Van egy régi vicc, amiben az őrmester azt magyarázza az értetlen újoncnak, hogy mi a különbség a tragédia és a baj között. (Csatánót: „Ha a tábornok meghal, az tragédia – de nem baj.”). A tragédia szó jelentését legkésőbb kilencedikes korban mindenki megtanulja, de az egyéb bajokkal már vannak bajok. A kalamajka (az angol calamityból) például inkább csak bajkeverés, míg a katasztrófa (görögből) végső csapást jelent, tehát baj a javából. Van azonban egy szó, amit bajra használunk, de helytelenül: a probléma. Sokféle baj történhet, de probléma csak adódni tud: ez ugyanis megoldandó kérdést jelent a latinban. És ha kis szerencsénk van, a problémáról kiderül, hogy dilemma. Annak ugyanis két lehetséges megoldása van (amint a görög di-előtag elárulja).

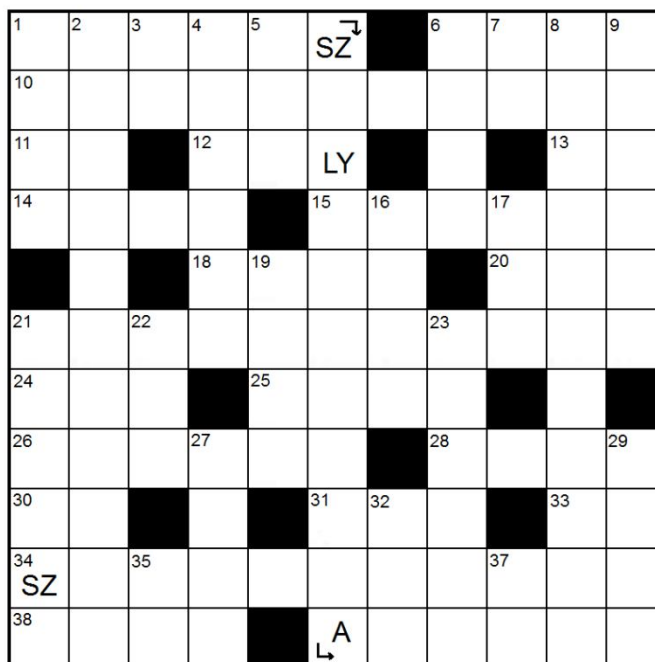
–MCS–

Szesztelenül

Alfred Werner a 20. század egyik legnagyobb svájci kémikusa volt, akiről tanítványai jól tudták, hogy nem veti meg az alkoholt. Volt egy tréfája, amit minden egyetemi évfolyamban elsütött: felírta a táblára az etilalkohol képletét, és cinkosan emlékeztette hallgatóit, hogy ez egy nagyon veszélyes anyag. Aztán így folytatta:

– Ha a képletből elveszünk egy CH₂ csoportot, akkor egy még veszélyesebb anyagot kapunk: a metilalkoholt. Ha pedig abból is elveszünk egyet, akkor megkapjuk a...

Folytatás: Vízszintes 1. Ide kérjük osztálylányunkkal beküldeni 2 DÖK-napi pontért: kozgazysag@gmail.com.



VÍZSZINTES 6. Amerikai matematikus, az ő életét dolgozza fel az Egy csodálatos elme c. film (John). **10.** Jóváhagyja. **11.** Tiltó parancs kezdőszava. **12.** Az egyik határozó (kérdőszavai: hol, honnan, hová). **13.** Teniszlabdát továbbít. **14.** Fa, angolul. **15.** Rögöt, minden gyakorlás nélkül. **18.** Atyafi, a mai diákok szavával. **20.** Verkli alkatrésze! **21.** Hét napi munkáért járó fizetség (két szó). **24.** Falu Pécs mellett. **25.** Libéria és Örményország autójele. **26.**

Házi szárnyas kapirgáló végtagja, tájszóval. **28.** Cordon ... (sajttal töltött húsétel). **28.** Hazánkban fekete kunok néven ismert nomád nép tagja. **31.** Menet közepe. **33.** Dekagramm. **34.** Leltárba véve. **38.** Kutyaház tetején.

FÜGGŐLEGES 1. Alul. **2.** Életerővel feltölt. **3.** Az Egri csillagok írójának monogramja. **4.** Van rá pénze. **5.** Palindrom férfinév (tehát visszafelé is olvasható). **6.** Metsz. **7.** É-nek ejtett latin kettős

betű. **8.** Grizzly. **9.** ... érdemlő (megbízható). **16.** Huszárok vezényszava. **17.** Az úttörőmozgalm legkisebb egysége volt. **19.** Reklám közepe! **21.** A cápák strandriogató végtagja. **22.** Órahang. **23.** Faj, méltóság és erőforrás jelzője is lehet. **27.** Jean Reno bérgyilkos-szerepe Luc Besson 1994-es filmjében. **29.** Csahol. **32.** Adóhatóságunk, az APEH utóda. **35.** A molibdén vegyjele. **37.** Témazáró, röviden.

2016. november 7.

Szerzők

BODOR TÍMEA
BRÓSCH ÉVA
CSENDOM SZABOLCS
FARKAS NÓRA
FENYVES BARBARA
MILE ROBERTA
SARKADI ZOLTÁN
TÓTH ÁGNES

Képek

ÁRVA SÁNDOR
BÖCSÖDI BERNADETT
CSOMBORDI LILLA
FENYVES BARBARA
GÁL KITTI
KERÉKGYÁRTÓ TAMÁS
LAJTER-HÓDOS LORETTA
LOVAS TÍMEA
MILE ROBERTA
SARKADI ZOLTÁN
valamint
A VÉGZŐSÖK

Szerkesztő

FENYVES BARBARA
MAJOROS CSABA

Kiadó

BSZC KÖZGAZDASÁGI
SZAKGIMNÁZIUMA

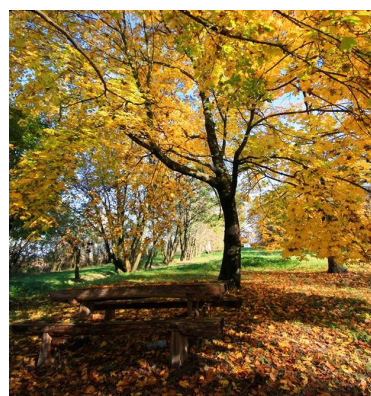
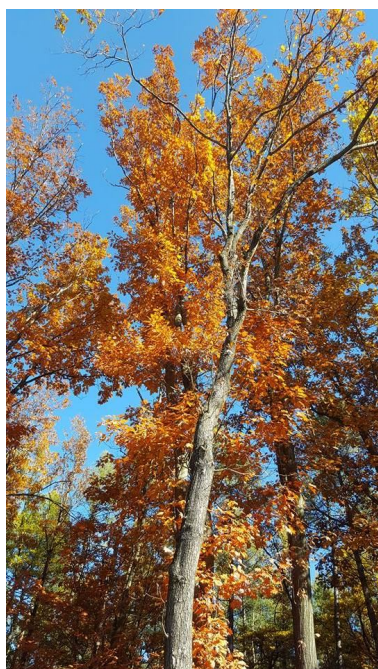
Alapította Kaszásné Tóth Edit
2014-ben. Megjelenik minden
hónap első tanítási napján.

CSENDOM SZABOLCS
Az éj hírnöke

A Nap készül lenyugodni.
A Sötét kezd feltámadni.
Ezernyi mécses ég,
amerre csak a szem ellát.
Ősz van, a fák is jelzik:
az idő telik, a levél lehull,
akárcsak az ember.

Osszátok meg gondolataitokat Ti is! Továbbra is
várjuk verseiteket, prózai írásaitokat, rajzaitokat,
fotóitokat (névvel vagy név nélkül) újságunk címére:

kozgazujsag@gmail.com



ELSŐ OLDAL Lovas Tímea fotója

UTOLSÓ OLDAL
Böcsödi Bernadett, Csombordi
Lilla, Fenyves Barbara, Gál Kitti,
Lovas Tímea, Mile Roberta

